

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «02» августа 2023 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Чесноков
«02» августа 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Нейропсихологический подход к коррекции синдрома
дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в работе
учителя-логопеда»**

(108/144 ч.)

г. Москва
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Нейропсихологический подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в работе учителя-логопеда»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Нейропсихологический подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность по направлению **«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Нейропсихологический подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в работе учителя-логопеда»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (ред. от 01.09.2021);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (С изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и

умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

1. Совершенствование компетенций педагогов в области нейропсихологической диагностики и организации коррекционной работы при СДВГ;
2. Способствовать получению систематизированных теоретических знаний по этиологии, клинике, диагностике, психотерапии и профилактике расстройств пограничного невротического регистра;
3. Получение слушателями систематизированных знаний о применении методов сенсорной интеграции и нейропсихологической коррекции у детей с СДВГ.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 108/144 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Нейропсихологический подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в работе учителя-логопеда»

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Профессиональные компетенции		
2	Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития, осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи.	ПК-1
3	Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.	ПК-2

В результате освоения программы повышения квалификации «Нейропсихологический подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в работе учителя-логопеда» слушатель должен:

знать:

- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;
- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

уметь:

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;
- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Нейропсихологический подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в работе учителя-логопеда»

Наименование дисциплин	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудиторной самостоятельной работы	Стажировка		
		Лекции	Практические занятия				
ПМ «Нейропсихологический подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в работе учителя-логопеда»	106/142	76/100	10/14	20/28	-	Недиф. зачет	ОПК-6, ПК-1, ПК-2
Итоговая аттестация	2/2	-	2/2	-	-	Диф.зачет	
Итого	108/144	76/100	12/16	20/28			

3.2 Учебно-тематический план

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудит.самост. работы	
		Лекции	Практические занятия		
ПМ «Нейропсихологический подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в работе учителя-логопеда»	106/142	76/100	10/14	20/28	зачет
Раздел 1. Клинические проявления СДВГ.	-/26	-/18	-/2	-/6	-
Раздел 2. Нейропсихологическая диагностика.	44/34	34/22	4/4	6/8	-
Раздел 3. Особенности организации коррекционной работы при СДВГ.	60/80	42/60	4/6	14/14	-
Промежуточная аттестация по ПМ	2/2	-	2/2		Зачет
Итоговая аттестация	2/2	-	2/2	-	Диф. Зачет
Итого	108/144	76/100	12/16	20/28	

3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 108 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовк и	Порядковые номера недель			Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	
1.	ПМ «Нейропсихологический подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в работе учителя-логопеда»	Аудиторная работа	28	38	20	86
		Самостоятельная работа	8	8	4	20
2.	Итоговая аттестация				2	2
Итого часов: 108						

Трудоемкость программы: 144 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель				Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
1.	ПМ «Нейропсихологический подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в работе учителя-логопеда»	Аудиторная работа	28	30	30	26	114
		Самостоятельная работа	6	8	8	6	28
2.	Итоговая аттестация				2	2	
Итого часов						144	

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие оборудованных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты:

1. Приказ Минздрава РФ от 6 августа 1999 г. № 311 «Об утверждении клинического руководства «Модели диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств»» <https://base.garant.ru/4176171/>
2. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/

Основная литература:

1. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513910>
2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197>
3. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516676>.
4. Фесенко, Ю. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений: практическое пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10064-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516958>.

Дополнительная литература:

1. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516842>.
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514359>.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.

3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

АНО ДПО МИРО

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК «Нейропсихологический подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в работе учителя-логопеда» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

-рабочая программа ПМ

-методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.

-материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Нейропсихологический подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в работе учителя-логопеда»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи реализации программы ПМ:

1. Совершенствование компетенций педагогов в области нейропсихологической диагностики и организации коррекционной работы при СДВГ;
2. Способствовать получению систематизированных теоретических знаний по этиологии, клинике, диагностике, психотерапии и профилактике расстройств пограничного невротического регистра;
3. Получение слушателями систематизированных знаний о применении методов сенсорной интеграции и нейропсихологической коррекции у детей с СДВГ.

В результате освоения ПМ «Нейропсихологический подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в работе учителя-логопеда» слушатель должен:

знать:

- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;
- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

уметь:

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;

подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;

– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК - 6, ПК-1, ПК- 2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 106/142 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 86/114 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 20/28 часов.

1.3 Учебно-тематический план и содержание ПМ

Наименование разделов ПМ	Трудоёмкость программы 108 ч.			Трудоёмкость программы 144 ч.				
	Содержание учебного материала	Объём часов			Содержание учебного материала	Объём часов		
		ЛК	ПЗ	СР		ЛК	ПЗ	СР
Раздел 1. Клинические проявления СДВГ.	-	-	-	-	1.1. СДВГ - современные представления с точки зрения врача-невролога.	18	2	6
Раздел 2. Нейропсихологическая диагностика.	2.1. Основы нейропсихологической диагностики для нейропсихологов и специалистов смежных специальностей. Междисциплинарный подход. 2.2. СДВГ. Коррекция речевых, когнитивных и поведенческих нарушений. Мифы и реальность. 2.3.«Нейропсихология» и ее значение для практических специалистов разного профиля.	34	4	6	2.1. Основы нейропсихологической диагностики для нейропсихологов и специалистов смежных специальностей. Междисциплинарный подход. 2.2. СДВГ. Коррекция речевых, когнитивных и поведенческих нарушений. Мифы и реальность. 2.3.«Нейропсихология» и ее значение для практических специалистов разного профиля. 2.4. Дети с СДВ.	22	4	8

					Причины, диагностика, коррекция.			
Раздел 3. Особенности организации коррекционной работы при СДВГ.	<p>3.1. Применение методов сенсорной интеграции в коррекции СДВГ у детей.</p> <p>3.2. Методы нейропсихологической коррекции детей дошкольного возраста с СДВГ.</p> <p>3.3. СДВГ. Как ввести элементы нейрокоррекции в логопедическое занятие. Междисциплинарный подход.</p> <p>3.4. СДВГ. Нейросиндромы, их признаки в диагностике и поведении. Приемы нейрокоррекции и рекомендации медицинского психолога.</p> <p>3.5. Современные представления о СДВГ у дошкольников с речевыми нарушениями. Пути коррекции.</p> <p>3.6. СДВГ и сопутствующие нарушения: тики, расстройства, тревожные расстройства. Диагностика и коррекция.</p> <p>3.7. Психотерапевтические методы и приемы работы с эмоционально-волевыми нарушениями у детей с различными нейропсихологически</p>	42	4	14	<p>3.1. Применение методов сенсорной интеграции в коррекции СДВГ у детей.</p> <p>3.2. Методы нейропсихологической коррекции детей дошкольного возраста с СДВГ.</p> <p>3.3. СДВГ. Как ввести элементы нейрокоррекции в логопедическое занятие. Междисциплинарный подход.</p> <p>3.4. СДВГ. Нейросиндромы, их признаки в диагностике и поведении. Приемы нейрокоррекции и рекомендации медицинского психолога.</p> <p>3.5. Современные представления о СДВГ у дошкольников с речевыми нарушениями. Пути коррекции.</p> <p>3.6. СДВГ и сопутствующие нарушения: тики, расстройства, тревожные расстройства. Диагностика и коррекция.</p> <p>3.7. Психотерапевтические методы и приемы работы с эмоционально-волевыми нарушениями у</p>	60	6	14

	ми синдромами. 3.8.Нейропсихологический подход к развитию регуляторного компонента деятельности у детей с СДВГ. Игры и упражнения. 3.9. Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. 3.10. Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с РАС. 3.11. Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с нарушениями зрения.				детей с различными нейропсихологическими синдромами 3.8.Нейропсихологический подход к развитию регуляторного компонента деятельности у детей с СДВГ. Игры и упражнения. 3.9. Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с интеллектуальным и нарушениями. 3.10. Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с РАС. 3.11. Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с нарушениями зрения			
зачет	Выполнение тестовых заданий		2		Выполнение тестовых заданий		2	
Всего по ПМ			106				142	

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. Приказ Минздрава РФ от 6 августа 1999 г. № 311 «Об утверждении клинического руководства «Модели диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств»» <https://base.garant.ru/4176171/>

2. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/

Основная литература:

1. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513910>

2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197>

3. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516676>.

4. Фесенко, Ю. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений: практическое пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10064-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516958>.

Дополнительная литература:

1. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516842>.

2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514359>.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».

2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.

3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»

4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».

5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».

6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.

8. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;– направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;– пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;– применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p>

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Нейропсихологический подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)»

Промежуточная аттестация по ПМ «Нейропсихологический подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в работе учителя-логопеда» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Определите характерные особенности ребёнка с СДВГ:

- А. Совершает стереотипные механические движения;
- Б. Опасается вступать в новую деятельность;
- В. *Задаёт много вопросов, но редко дожидается ответов;*
- Г. Часто специально раздражает взрослых.

2. Риск развития СДВГ обусловлен:

- А. Перинатальной и постнатальной патологией;
- Б. Генетическими механизмами;
- В. Потреблением некоторых пищевых добавок;
- Г. *Все варианты верны.*

3. Укажите неприемлемый способ взаимодействия взрослых с гиперактивным ребёнком, если он, например, отказывается убирать игрушки:

- А. Отреагировать неожиданным для ребёнка образом (пошутить, повторить действие ребёнка);
- Б. Не читать нотаций;
- В. Выслушать то, что хочет сказать ребёнок;
- Г. *Категорично настаивать на выполнении требований.*

4. Диагностические критерии СДВГ:

- А. Особенности поведения;
- Б. Гиперактивность и импульсивность;
- В. Невнимательность;
- Г. *Все варианты верны.*

5. Диагноз СДВГ может поставить:

- А. Психолог;
- Б. *Невролог;*
- В. Педагог;
- Г. Дефектолог.

6. Каких результатов невозможно добиться в коррекционной работе от ребёнка с СДВГ:

- А. *Полного преодоления гиперактивности;*
- Б. Улучшения качеств функций внимания;
- В. Снижения неконтролируемой двигательной активности;
- Г. Повышения самооценки.

7. Какие основные виды нарушений, характерных для детей с СДВГ охватывает тест

М. Алворда и П. Бейкера?

- А. Дефицит активного внимания;
- Б. Двигательная расторможенность;
- В. Импульсивность;
- Г. Все варианты верны.

8. В какое время суток целесообразно работать с гиперактивным ребёнком:

- А. Утром;
- Б. Днём;
- В. Вечером.

9. Какие выделяют факторы риска развития СДВГ:

- А. Семейные;
- Б. Пренатальные и перинатальные;
- В. Психологические и социальные;
- Г. Все варианты верны.

10. С комбинированным вариантом СДВГ сходно по описанию с:

- А. Гиперкинетическим расстройством детского возраста;
- Б. Синдромом Дауна;
- В. Эретичной формой умственной отсталости.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Нейропсихологический подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в работе учителя-логопеда**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1. С какого возраста можно диагностировать СДВГ:

- А. С рождения;
- Б. В подростковом возрасте;
- В. У взрослых людей;
- Г. С позднего дошкольного или школьного возраста.

2. Коррекционную работу целесообразно проводить, начиная с:

- А. Одной отдельной функции: дефицита внимания;
- Б. Двух функций сразу: дефицита внимания + контроля двигательной активности;
- В. Развития всех функций сразу: дефицита внимания + мышечного контроля + контроля двигательной активности.

3. Какой из перечисленных критериев относится к гиперактивности?

- А. Вмешивается в разговор или работу других детей;
- Б. Неспособность поддерживать внимание, вслушиваться в обращенную речь;
- В. Отвлекаемость, часто на посторонние раздражители;
- Г. Совершает суетливые движения руками и ногами.

4. Повышенная утомляемость гиперактивного ребёнка проявляется в виде:

- А. Быстрого засыпания;
- Б. Вялости;
- В. Нарастания двигательной возбудимости.

5. Какой вид занятия наиболее благоприятно отражается на состоянии гиперактивного ребёнка:

- А. Волейбол, футбол;
- Б. Плавание, бег;
- В. Спокойные прогулки с родителями перед сном.

6. Кто из перечисленных ученых впервые описал чрезвычайно подвижного ребёнка, назвав его «непоседа Фил»?

- А. Немецкий врач Хоффман;

- Б. Доктор Левин;
- В. Психолог Запорожец;
- Г. Дефектолог Певзнер.

7. Какой из перечисленных критериев относится к импультивности?

- А. Вмешивается в разговор или работу других детей;*
- Б. Неспособность поддерживать внимание, вслушиваться в обращенную речь;
- В. Отвлекаемость, часто на посторонние раздражители;
- Г. Совершает суетливые движения руками и ногами.

8. СДВГ – это:

- А. «распущенность» ребёнка;
- Б. Результат неумелого воспитания;
- В. Всего лишь поведенческая проблема;
- Г. Неврологическое заболевание.

9. Для установления диагноза СДВГ необходимо наблюдение за ребенком в течении:

- А. Часа;
- Б. Месяца;
- В. Полугода;
- Г. Нескольких дней.

10. Кто из перечисленных ученых является автором «Импульсивное безумие»?

- А. Фон Шерпф;*
- Б. А.А. Штраус;
- В. Л.О. Бадалян;
- Г. Крамер и Полльнов.

11. На первом этапе коррекционной работы с гиперактивным ребёнком младшего школьного возраста рекомендуется проведение занятий:

- А. 15 – 25 минут;*
- Б. 30 – 35 минут;
- В. 40 – 45 минут.

12. Год появления термина «гипердинамический синдром»:

- А. 1938;
- Б. 1950;
- В. 1970;
- Г. 1968.

13. 6. Кто из перечисленных ученых является автором концепция «экзогенного ребенка»?

- А. Клиницист Хеллер;
- Б. Доктор Г. Гоффман;
- В. Врач Дж.Ф. Стилл;
- Г. Доктор А. Штраус.

14. Какой из перечисленных критериев относится к нарушению внимания (выберите два правильных ответа)?

- А. Вмешивается в разговор или работу других детей;
- Б. Неспособность поддерживать внимание, вслушиваться в обращенную речь;
- В. Отвлекаемость, часто на посторонние раздражители;

Г. Совершает суетливые движения руками и ногами.

15. Кто из перечисленных ученых является автором «Психические заболевания и расстройства поведения»?

А. Фон Шерпф;

Б. А.А. Штраус;

В. Л.О. Бадалян;

Г. Крамер и Полльнов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.